



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI

KURIKULUM

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

TIM PENYUSUN

- Sitti Nuralan, S.Pd. M.Pd
- Drs, Theopilus. C. Motos, MM., M.Pd
- Dr. Saugadi, S.Pd. M.Pd
- Ikbal, S.Kom. MM
- Arham Rahim, S. Kom. M.Kom
- Supryanti, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dokumen penyusunan Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan ini dapat tersusun dengan baik. Penyusunan kurikulum ini merupakan upaya untuk menjawab tantangan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat terhadap lulusan yang memiliki kompetensi unggul dalam bidang teknologi pendidikan.

Kurikulum ini dirancang sebagai pedoman dalam pelaksanaan proses pendidikan yang berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan (CPL), dengan mengintegrasikan aspek pedagogi, teknologi, dan inovasi pembelajaran. Proses penyusunannya melibatkan berbagai pihak, mulai dari dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, hingga pengguna lulusan, guna memastikan bahwa kurikulum ini relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan zaman.

Kami menyadari bahwa penyusunan kurikulum ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan saran dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak demi penyempurnaan kurikulum ini ke depannya.

Akhirnya, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, waktu, dan tenaga dalam proses penyusunan kurikulum ini. Semoga kurikulum Teknologi Pendidikan ini dapat menjadi landasan yang kuat dalam mewujudkan lulusan yang profesional, kreatif, inovatif, dan adaptif terhadap kemajuan teknologi pembelajaran.

Ketua Tim Penyusun



Sitti Nuralan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0913078603

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Dasar Pemikiran.....	1
B. Landasan Hukum	4
C. Kaitan Kurikulum dengan SN-Dikti	5
BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI.....	8
A. Visi	8
B. Misi	9
C. Tujuan.....	10
BAB III PROFIL LULUSAN DAN PENJELASAN PROFIL	12
BAB IV MATA KULIAH PENDUKUNG PROFIL LULUSAN	15
BAB V CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	19
A. Sikap (S).....	19
B. Pengetahuan (P)	20
C. Keterampilan Umum (KU)	21
D. Keterampilan Khusus (KK)	21
BAB VI STRUKTUR KURIKULUM.....	23

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Dasar Pemikiran

Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Madako Tolitoli disusun sebagai pedoman utama dalam penyelenggaraan proses pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang berdaya saing dan adaptif terhadap perubahan zaman. Kurikulum ini dirancang untuk menjawab tantangan globalisasi, revolusi industri 4.0, serta percepatan transformasi digital yang berdampak langsung terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Dalam konteks ini, pendidikan tinggi tidak hanya dituntut menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan teoretis, tetapi juga individu yang mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan nilai kemanusiaan dalam memecahkan persoalan nyata di lapangan.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah melahirkan paradigma baru dalam sistem pembelajaran. Transformasi digital mendorong perubahan pola belajar dari konvensional menuju pembelajaran berbasis teknologi, di mana proses belajar tidak lagi terbatas ruang dan waktu. Oleh sebab itu, Program Studi Teknologi Pendidikan memiliki tanggung jawab untuk menyiapkan sumber daya manusia yang mampu berperan sebagai pengembang, desainer, dan pengelola sistem pembelajaran digital yang efektif, efisien, dan humanis. Kurikulum ini dirancang untuk memastikan setiap lulusan memiliki kompetensi tersebut, serta mampu menjadi penggerak inovasi di bidang pendidikan, baik di lembaga formal maupun non-formal.

Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan disusun berbasis Outcome Based Education (OBE). Pendekatan ini menempatkan learning outcomes sebagai pusat dari keseluruhan proses pendidikan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Dalam sistem OBE, keberhasilan pendidikan tidak diukur hanya dari proses atau aktivitas pembelajaran semata, tetapi dari capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang konkret, terukur, dan dapat diamati. Dengan demikian, setiap mata kuliah, metode, dan strategi pembelajaran dalam kurikulum ini dirancang secara sistematis agar berkontribusi langsung terhadap pencapaian CPL yang telah ditetapkan.

Penerapan OBE dalam kurikulum ini juga dimaksudkan untuk memastikan kesesuaian antara kebutuhan dunia kerja dengan kompetensi lulusan. Lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan diharapkan tidak hanya mampu memahami teori dan praktik pembelajaran berbasis teknologi, tetapi juga memiliki kemampuan berpikir kritis, memecahkan masalah secara kreatif, bekerja secara kolaboratif, dan berkomunikasi efektif dalam lingkungan kerja yang beragam. Dengan orientasi hasil belajar yang jelas, kurikulum ini mampu memberikan arah yang terukur dalam pencapaian kompetensi inti, sekaligus membuka ruang fleksibilitas bagi mahasiswa untuk mengembangkan minat dan potensinya melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang inovatif, termasuk program Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM).

Lebih lanjut, penyusunan kurikulum ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) sebagai acuan normatif dan substantif dalam menetapkan capaian pembelajaran. KKNI menempatkan pendidikan tinggi pada jenjang kualifikasi level 6, yang menuntut lulusan untuk memiliki kemampuan menguasai teori bidang keilmuan, menerapkannya dalam praktik profesional, serta bertanggung jawab terhadap hasil pekerjaannya. Oleh karena itu, kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan memadukan antara hard skills dan soft skills dalam bentuk integrasi antara pengetahuan konseptual, keterampilan teknis, serta nilai-nilai etika dan karakter profesional.

Sementara itu, SN-Dikti memberikan kerangka standar minimal yang harus dipenuhi oleh setiap perguruan tinggi dalam penyelenggaraan pembelajaran. Kurikulum ini telah disusun untuk memenuhi delapan standar SN-Dikti, yakni standar kompetensi lulusan, isi, proses, penilaian, dosen, sarana-prasarana, pengelolaan, serta pembiayaan dan penjaminan mutu. Kedelapan standar tersebut saling terintegrasi dan menjadi pedoman dalam menjamin mutu akademik Program Studi Teknologi Pendidikan agar relevan dengan kebutuhan masyarakat, dunia usaha, dan dunia industri.

Pendekatan kurikulum yang diambil bersifat holistik dan adaptif, dengan memperhatikan keselarasan antara profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK), serta rencana pembelajaran semester (RPS). Struktur kurikulum dirancang agar setiap mata kuliah berkontribusi langsung terhadap pencapaian profil lulusan yang telah dirumuskan, seperti guru informatika, desainer

instruksional, pengembang media pembelajaran, konsultan teknologi pendidikan, hingga peneliti di bidang teknologi pendidikan. Keterkaitan antarunsur tersebut mencerminkan prinsip constructive alignment sebagaimana diamanatkan dalam Panduan KPT 2024, yang menegaskan pentingnya keterhubungan logis antara tujuan, proses, dan hasil pembelajaran. Selain itu, penyusunan kurikulum ini juga berpedoman pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) Tahun 2024 yang diterbitkan oleh Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Panduan tersebut menekankan pentingnya keselarasan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), proses pembelajaran, dan penilaian berbasis hasil belajar (assessment for learning). Pendekatan ini memastikan bahwa kurikulum tidak hanya bersifat administratif atau dokumen formal, tetapi menjadi instrumen strategis dalam menghasilkan pembelajaran yang bermakna dan berorientasi pada pengembangan kompetensi mahasiswa. Dengan mengikuti pedoman KPT 2024, kurikulum Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli dirancang agar adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dinamis terhadap perubahan sosial dan kebutuhan global.

Kurikulum ini juga menempatkan kearifan lokal sebagai salah satu pilar penting dalam pengembangan kompetensi lulusan. Sebagai institusi pendidikan tinggi yang berada di wilayah Tolitoli, Program Studi Teknologi Pendidikan berkomitmen untuk mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal dalam konteks pembelajaran modern. Kearifan lokal tidak hanya menjadi identitas daerah, tetapi juga sumber inspirasi dalam pengembangan model pembelajaran yang humanis dan kontekstual. Dengan demikian, lulusan tidak hanya memiliki kemampuan teknologi tinggi, tetapi juga kepekaan sosial dan budaya yang tinggi dalam mengimplementasikan keilmuannya.

Selain berbasis pada kebijakan nasional dan konteks lokal, kurikulum ini juga memperhatikan tren dan tuntutan global. Pendidikan abad ke-21 menuntut penguasaan empat kompetensi utama, yaitu Critical Thinking, Creativity, Communication, dan Collaboration (4C). Keempat kompetensi ini diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran melalui berbagai pendekatan inovatif seperti project-based learning, blended learning, dan digital learning. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan tidak hanya menguasai konsep, tetapi juga mampu mengaplikasikan teknologi secara kreatif untuk memecahkan masalah pembelajaran di berbagai konteks.

Secara substantif, kurikulum ini juga dirancang untuk mendukung pelaksanaan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM). Melalui kebijakan ini, mahasiswa diberi kesempatan untuk belajar di luar program studi selama tiga semester dalam bentuk magang, proyek riset, asistensi mengajar, pertukaran pelajar, maupun kegiatan kewirausahaan pendidikan. Pengalaman ini diharapkan dapat memperkaya wawasan, memperluas jejaring, serta memperkuat kompetensi profesional mahasiswa sebagai calon ahli di bidang teknologi pendidikan.

Pada akhirnya, Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli diharapkan mampu menjadi dokumen akademik yang hidup, adaptif, dan berkelanjutan. Kurikulum ini tidak bersifat statis, tetapi akan terus dievaluasi secara periodik sesuai mekanisme Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) agar selalu relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. Dengan landasan filosofis, pedagogis, dan praktis tersebut, kurikulum ini menjadi sarana strategis untuk mewujudkan visi Program Studi Teknologi Pendidikan, yaitu menghasilkan lulusan yang unggul, berdaya saing, berkarakter, dan berkontribusi nyata terhadap kemajuan pendidikan di tingkat regional, nasional, dan global.

B. Landasan Hukum

Penyusunan Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli berpedoman pada berbagai regulasi dan kebijakan nasional yang mengatur penyelenggaraan pendidikan tinggi di Indonesia. Seluruh ketentuan hukum tersebut menjadi dasar dalam merumuskan arah, struktur, dan pelaksanaan kurikulum agar selaras dengan tujuan pendidikan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat. Dengan demikian, kurikulum ini tidak hanya berfungsi sebagai pedoman akademik, tetapi juga sebagai instrumen strategis dalam menjamin mutu, relevansi, dan akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan di tingkat program studi.

Landasan hukum penyusunan kurikulum ini meliputi:

- 1) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- 2) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- 3) Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

- 4) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) Tahun 2024, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Ditjen Diktiristek.
- 5) Statuta Universitas Madako Tolitoli.

C. Kaitan Kurikulum dengan SN-Dikti

Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli disusun dengan mempertimbangkan delapan standar pendidikan tinggi sebagaimana diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Kedelapan standar ini menjadi kerangka acuan dalam pengelolaan dan penyelenggaraan seluruh aspek pendidikan tinggi, agar proses akademik yang berlangsung memiliki arah, mutu, serta relevansi yang terukur terhadap kebutuhan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi (IPTEKS).

1) Standar Kompetensi Lulusan (CPL)

Standar ini menjadi dasar utama dalam perancangan kurikulum karena menentukan profil dan kompetensi yang wajib dimiliki oleh lulusan. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada Program Studi Teknologi Pendidikan dirumuskan berdasarkan jenjang kualifikasi KKNI level 6, yang mencakup empat ranah kompetensi: sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. CPL dirancang agar lulusan memiliki kemampuan profesional di bidang teknologi pendidikan, beretika, serta adaptif terhadap perubahan teknologi dan kebutuhan dunia kerja.

2) Standar Isi Pembelajaran

Standar ini mengatur kedalaman dan keluasan materi pada setiap mata kuliah. Isi kurikulum dikembangkan secara sistematis dengan memperhatikan keterkaitan antara kompetensi dasar, capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK), dan capaian pembelajaran lulusan (CPL). Materi ajar disusun agar selaras dengan perkembangan mutakhir dalam bidang teknologi pendidikan, seperti pembelajaran digital, multimedia interaktif, kecerdasan buatan, dan manajemen sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi.

3) Standar Proses Pembelajaran

Standar ini menjamin bahwa proses pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan yang ilmiah, partisipatif, kontekstual, dan berbasis hasil belajar. Model pembelajaran yang diterapkan dalam Program Studi Teknologi Pendidikan

mengedepankan prinsip Outcome Based Education (OBE), di mana seluruh kegiatan pembelajaran dirancang untuk mendukung pencapaian CPL. Metode pembelajaran yang digunakan meliputi project-based learning, problem-based learning, case study, dan blended learning yang memadukan pembelajaran tatap muka dan daring.

4) Standar Penilaian Pembelajaran

Standar ini menetapkan prinsip, mekanisme, dan instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran mahasiswa. Penilaian dilakukan secara autentik, mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap, dengan menggunakan berbagai instrumen seperti portofolio, produk, proyek, presentasi, serta observasi kinerja. Prinsip assessment for learning diterapkan untuk memastikan proses evaluasi tidak hanya bersifat sumatif, tetapi juga formatif, sehingga mendorong mahasiswa untuk melakukan refleksi dan perbaikan berkelanjutan.

5) Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

Kualitas penyelenggaraan pendidikan sangat bergantung pada kompetensi dosen dan tenaga kependidikan. Oleh karena itu, Program Studi Teknologi Pendidikan memastikan bahwa seluruh dosen pengampu memiliki kualifikasi akademik minimal magister (S2), kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang sesuai bidang keahliannya. Dosen juga difasilitasi untuk mengembangkan diri melalui pelatihan, penelitian, publikasi ilmiah, serta kegiatan pengabdian masyarakat yang relevan dengan bidang teknologi pendidikan.

6) Standar Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana pembelajaran disiapkan untuk mendukung proses belajar yang efektif dan inovatif. Program studi menyediakan ruang kelas interaktif, laboratorium multimedia, studio produksi media pembelajaran, jaringan internet yang memadai, serta akses terhadap Learning Management System (LMS) Universitas Madako Tolitoli. Pemanfaatan teknologi informasi menjadi bagian integral dalam kegiatan akademik, termasuk pelaksanaan evaluasi dan administrasi pembelajaran.

7) Standar Pengelolaan

Pengelolaan kurikulum dilakukan secara transparan, partisipatif, dan akuntabel sesuai prinsip *good university governance*. Kegiatan akademik diatur melalui sistem perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang jelas, dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan, seperti dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan mitra eksternal. Setiap keputusan strategis dalam pengembangan kurikulum disesuaikan dengan visi dan misi Fakultas serta Universitas.

8) Standar Pembiayaan dan Penjaminan Mutu

Standar ini mengatur pendanaan pendidikan serta mekanisme pemantauan mutu agar seluruh kegiatan akademik dapat berjalan secara berkelanjutan. Program Studi Teknologi Pendidikan melaksanakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) melalui siklus Plan–Do–Check–Act (PDCA) yang menjamin keterlaksanaan, keterukuran, dan keberlanjutan program. Evaluasi kurikulum dilakukan secara periodik setiap dua tahun atau sesuai kebutuhan, dengan memperhatikan masukan dari pengguna lulusan, perkembangan IPTEKS, serta dinamika kebijakan nasional pendidikan tinggi.

Penerapan delapan standar pendidikan tinggi tersebut memastikan bahwa kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli memiliki landasan kuat dan terintegrasi dari aspek masukan, proses, hingga luaran. Pendekatan Outcome Based Education (OBE) yang diterapkan menjamin bahwa setiap kegiatan akademik, mulai dari perancangan mata kuliah, pembelajaran, hingga penilaian, diarahkan sepenuhnya untuk mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang relevan dengan kebutuhan stakeholder, dunia kerja, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan. Dengan demikian, kurikulum ini tidak hanya berfungsi sebagai pedoman akademik, tetapi juga sebagai alat transformasi untuk mencetak sumber daya manusia yang unggul, berkarakter, dan berdaya saing di era digital.

BAB II

VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

A. Visi

Perumusan visi Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli didasarkan pada kebutuhan untuk menetapkan arah pengembangan program studi secara strategis, terukur, dan berkesinambungan. Visi ini menjadi pedoman utama dalam penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat serta mencerminkan komitmen program studi dalam mendukung visi fakultas dan universitas.

Melalui visi ini, Program Studi Teknologi Pendidikan menegaskan peran dan kontribusinya dalam menghasilkan sumber daya manusia yang unggul di bidang teknologi pendidikan, memiliki integritas moral, kompetensi profesional, dan kepekaan sosial terhadap dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Visi ini juga menjadi dasar dalam penetapan misi, tujuan, strategi, serta arah kebijakan pengembangan kurikulum dan tata kelola akademik yang berbasis nilai-nilai kearifan lokal serta kemajuan teknologi global.

Visi Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli adalah:

“Tahun 2026 Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Madako Tolitoli Unggul, Berdaya Saing, dan Berkarakter di Tingkat Regional dalam Pengembangan Pendidikan dan Teknologi yang Inovatif Berbasis Kearifan Lokal.”

Visi tersebut menggambarkan tekad program studi untuk menjadi pusat pengembangan teknologi pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada penguasaan teknologi, tetapi juga berlandaskan nilai-nilai moral, religius, dan budaya lokal. Keunggulan yang dimaksud tidak semata-mata diukur dari capaian akademik, tetapi juga dari kemampuan lulusan dalam memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan mutu pendidikan di tingkat regional dan nasional. Dengan visi ini, Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli berkomitmen menciptakan lulusan yang kompeten, inovatif, serta memiliki karakter kuat dalam menghadapi perubahan global tanpa kehilangan jati diri lokal.

B. Misi

Misi Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli merupakan penjabaran operasional dari visi yang telah ditetapkan, sekaligus arah strategis dalam penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi yang meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Misi ini disusun dengan mempertimbangkan kebutuhan pembangunan pendidikan nasional, perkembangan teknologi informasi, serta potensi kearifan lokal daerah Tolitoli yang dapat diintegrasikan ke dalam pengembangan ilmu dan praktik pendidikan.

Dengan demikian, misi Program Studi Teknologi Pendidikan dirumuskan sebagai berikut:

1) Menyelenggarakan pendidikan berkualitas tinggi

Melaksanakan proses pendidikan yang bermutu dan relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat. Pendidikan diselenggarakan berbasis Outcome Based Education (OBE) dengan pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, dan kontekstual agar mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan (CPL).

2) Meningkatkan kapabilitas dan kualitas lulusan

Menyiapkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik, profesional, dan sosial yang tinggi dalam bidang teknologi pendidikan. Peningkatan kualitas lulusan dilakukan melalui penguatan kemampuan berpikir kritis, kolaboratif, kreatif, serta penguasaan teknologi pembelajaran digital yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat pengguna lulusan (stakeholder).

3) Mendorong pengembangan karakter dan nilai religius

Menginternalisasikan nilai-nilai religius, moral, dan etika akademik ke dalam seluruh proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Karakter ini diharapkan membentuk lulusan yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki integritas, tanggung jawab sosial, serta kepekaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan dan spiritualitas.

4) Mendorong inovasi dalam teknologi pendidikan

Mengembangkan riset dan produk inovatif di bidang teknologi pembelajaran yang berkontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan. Program studi berkomitmen

untuk menjadi pusat pengembangan ide dan praktik inovasi pendidikan digital, termasuk integrasi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence), multimedia interaktif, dan sistem e-learning yang adaptif terhadap kebutuhan abad ke-21.

5) Mengintegrasikan kearifan lokal dalam kurikulum dan penelitian

Mengangkat potensi budaya dan nilai-nilai kearifan lokal daerah Tolitoli sebagai sumber inspirasi dan bahan kajian dalam pengembangan kurikulum, penelitian, dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Melalui integrasi ini, program studi berupaya melahirkan inovasi pembelajaran yang kontekstual, humanis, serta memperkuat identitas lokal di tengah arus globalisasi pendidikan.

6) Membangun jejaring dan kerja sama regional dalam bidang teknologi pendidikan

Memperluas kerja sama akademik dan profesional dengan lembaga pendidikan, pemerintah daerah, dunia industri, serta organisasi sosial di tingkat regional dan nasional. Kerja sama ini bertujuan untuk memperkuat implementasi tridarma perguruan tinggi, meningkatkan relevansi kurikulum terhadap kebutuhan pengguna lulusan, serta membuka peluang kolaborasi dalam pengembangan riset dan inovasi pendidikan berbasis teknologi.

Misi tersebut menggambarkan komitmen Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli untuk menjadi institusi yang unggul dan berdaya saing regional. Melalui pelaksanaan misi ini secara konsisten dan berkelanjutan, diharapkan terbentuk lulusan yang berilmu, berkarakter, religius, inovatif, serta mampu mengintegrasikan nilai-nilai lokal dan global dalam pengembangan pendidikan dan teknologi pembelajaran.

C. Tujuan

Tujuan Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli merupakan turunan langsung dari visi dan misi yang telah dirumuskan, yang berfungsi sebagai pedoman operasional dalam pelaksanaan tridarma perguruan tinggi. Tujuan ini mencerminkan arah pengembangan program studi dalam menyiapkan lulusan yang unggul, berdaya saing, religius, serta berkontribusi terhadap pengembangan ilmu dan praktik pendidikan berbasis teknologi.

Secara khusus, tujuan Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli adalah sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan yang kompeten, profesional, dan berdaya saing di bidang teknologi pendidikan, dengan kemampuan merancang, mengembangkan, dan mengelola sistem pembelajaran berbasis teknologi sesuai kebutuhan dunia pendidikan, industri, dan masyarakat.
- 2) Meningkatkan mutu proses pembelajaran yang berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan (CPL) melalui penerapan pendekatan Outcome Based Education (OBE), metode pembelajaran inovatif, dan integrasi teknologi digital agar mahasiswa memiliki pengalaman belajar yang efektif dan bermakna.
- 3) Membentuk lulusan yang berkarakter, religius, dan berintegritas tinggi, yang menjunjung nilai-nilai etika akademik, moralitas, tanggung jawab sosial, serta mampu menjadi teladan dalam kehidupan bermasyarakat dan profesional.
- 4) Mendorong pengembangan inovasi dan penelitian dalam bidang teknologi pendidikan, guna menghasilkan karya ilmiah dan produk pembelajaran yang bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan, baik di tingkat regional, nasional, maupun global.
- 5) Mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam kurikulum, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, untuk memperkuat identitas budaya daerah Tolitoli sekaligus menciptakan model pendidikan yang humanis, kontekstual, dan relevan dengan kebutuhan masyarakat setempat.
- 6) Meningkatkan jejaring kerja sama akademik dan profesional dengan lembaga pendidikan, dunia industri, dan instansi pemerintah, guna memperluas peluang kolaborasi, magang, penelitian, serta implementasi inovasi pembelajaran berbasis teknologi.
- 7) Mewujudkan tata kelola program studi yang transparan, akuntabel, dan berbasis digital, sehingga mendukung terciptanya sistem manajemen akademik yang efektif, efisien, dan berorientasi pada peningkatan mutu berkelanjutan (continuous improvement).

Tujuan tersebut menjadi landasan dalam pengembangan seluruh kebijakan akademik Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli, sekaligus menjadi tolok ukur keberhasilan penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi. Dengan pencapaian tujuan ini, program studi diharapkan mampu berkontribusi nyata dalam menghasilkan tenaga pendidik dan pengembang teknologi pembelajaran yang berkompeten, beretika, inovatif, serta berjiwa pengabdian bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

BAB III

PROFIL LULUSAN DAN PENJELASAN PROFIL

Profil lulusan merupakan rumusan umum mengenai peran yang dapat dilakukan oleh seseorang setelah menyelesaikan seluruh proses pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli. Profil ini menggambarkan kompetensi utama, bidang keahlian, dan kontribusi profesional lulusan di dunia kerja maupun masyarakat. Penetapan profil lulusan menjadi komponen kunci dalam penyusunan kurikulum karena seluruh elemen pembelajaran termasuk capaian pembelajaran lulusan (CPL), mata kuliah, dan metode pembelajaran dirancang secara sistematis untuk mendukung pencapaian profil tersebut.

Perumusan profil lulusan dilakukan melalui serangkaian kajian akademik dan konsultasi dengan para pemangku kepentingan (stakeholder), termasuk dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, serta asosiasi profesi dan lembaga mitra. Proses ini bertujuan agar profil yang dihasilkan benar-benar mencerminkan kebutuhan nyata dunia pendidikan dan dunia kerja, sekaligus sejalan dengan arah kebijakan pengembangan pendidikan tinggi nasional. Melalui proses yang partisipatif ini, Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli memastikan bahwa lulusan yang dihasilkan tidak hanya unggul dalam penguasaan teori dan keterampilan teknologi pembelajaran, tetapi juga mampu beradaptasi dengan dinamika sosial, budaya, dan perkembangan ilmu pengetahuan yang sangat cepat.

Rumusan profil lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 6, yang menempatkan lulusan sarjana sebagai individu yang mampu mengaplikasikan keahliannya secara profesional, menguasai bidang keilmuan secara mendalam, serta bertanggung jawab terhadap hasil kerjanya di tingkat individu maupun organisasi. Selain itu, profil lulusan ini disusun selaras dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) dan prinsip Outcome Based Education (OBE), yang menekankan keterpaduan antara masukan (input), proses, dan hasil (outcome) dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi.

Pendekatan Outcome Based Education (OBE) diterapkan agar seluruh aktivitas akademik, baik pembelajaran di kelas, praktik laboratorium, riset, maupun kegiatan pengabdian kepada masyarakat, berorientasi pada pencapaian hasil belajar yang terukur dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Dengan demikian, profil lulusan tidak hanya menjadi hasil akhir, tetapi juga menjadi dasar dan arah dalam penyusunan kurikulum, termasuk perumusan capaian pembelajaran lulusan

(CPL), capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK), serta penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Dalam konteks kebutuhan dunia pendidikan saat ini, lulusan Teknologi Pendidikan dituntut untuk memiliki peran strategis dalam mendesain, mengembangkan, serta mengelola sistem pembelajaran yang inovatif dan efektif. Mereka diharapkan mampu menjembatani antara perkembangan teknologi dan kebutuhan pendidikan, baik di sekolah, lembaga pelatihan, instansi pemerintah, maupun sektor industri kreatif. Oleh karena itu, profil lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli dirancang untuk mencakup beragam peran profesional yang mencerminkan kompetensi komprehensif, mulai dari aspek pedagogis, teknologis, manajerial, hingga riset dan inovasi pendidikan.

Selain mengacu pada kebutuhan dunia kerja, penetapan profil lulusan juga mempertimbangkan konteks lokal dan regional. Sebagai perguruan tinggi yang berlokasi di Kabupaten Tolitoli, Universitas Madako Tolitoli memiliki tanggung jawab untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara global, tetapi juga peka terhadap nilai-nilai budaya dan kearifan lokal. Integrasi nilai-nilai lokal dalam profil lulusan diharapkan dapat memperkuat identitas daerah serta menumbuhkan kepedulian sosial dan tanggung jawab terhadap pembangunan pendidikan di wilayah Sulawesi Tengah dan sekitarnya.

Lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan diharapkan memiliki keunggulan dalam kemampuan berpikir kritis, kreatif, komunikatif, serta kolaboratif (4C) yang merupakan kompetensi utama abad ke-21. Mereka juga diharapkan mampu menguasai teknologi informasi terkini, memahami desain instruksional modern, serta mampu berinovasi dalam menciptakan media dan sistem pembelajaran digital yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik. Selain itu, lulusan diharapkan memiliki etika profesional, religiusitas, dan integritas moral yang kuat, sebagai fondasi dalam menjalankan perannya secara bertanggung jawab di masyarakat.

Untuk menjamin kesesuaian antara kompetensi akademik dan kebutuhan pengguna lulusan (stakeholder), profil lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan disusun berdasarkan hasil Tracer Study, Forum Group Discussion (FGD), dan analisis kebutuhan tenaga profesional bidang pendidikan dan pelatihan berbasis teknologi. Dari hasil analisis tersebut, diperoleh delapan profil utama yang dianggap relevan dan representatif terhadap bidang keilmuan Teknologi Pendidikan. Kedelapan profil tersebut mencerminkan berbagai peran yang dapat dijalankan oleh lulusan di lingkungan kerja pendidikan formal, nonformal, maupun sektor industri kreatif.

Berikut ini adalah profil lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli beserta penjelasan peran dan kompetensinya di dunia kerja:

No	Profil lulusan	Penjelasan Profil/ Peran di Dunia Kerja
1.	Guru Informatika	Mampu mengajar mata pelajaran Informatika atau Teknologi Informasi di sekolah dengan pendekatan pembelajaran digital dan berbasis proyek.
2.	Perancang dan Pengembang Kurikulum	Mampu menganalisis kebutuhan belajar, menyusun dokumen kurikulum, dan mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai standar pendidikan dan teknologi.
3.	Spesialis Media	Mampu merancang dan memproduksi berbagai media pembelajaran seperti video, animasi, dan multimedia interaktif yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
4.	Desainer Instruksional	Mampu menerapkan prinsip desain instruksional untuk menciptakan sistem pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai teori belajar dan teknologi terkini.
5.	Pengembang Media Pembelajaran	Mampu merancang, menguji, dan mengembangkan aplikasi atau perangkat lunak pembelajaran interaktif berbasis teknologi.
6.	Konsultan Teknologi Pendidikan	Mampu memberikan solusi dan pendampingan bagi lembaga pendidikan dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran dan manajemen digital learning.
7.	Pengelola Sistem Informasi Pendidikan	Mampu merancang, mengelola, dan memelihara sistem informasi pendidikan dan platform e-learning di lembaga pendidikan atau instansi pemerintah.
8.	Peneliti Pendidikan	Mampu melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang teknologi pendidikan, inovasi pembelajaran, serta evaluasi efektivitas media dan sistem pembelajaran.

BAB IV

MATA KULIAH PENDUKUNG PROFIL LULUSAN

Mata kuliah pendukung profil lulusan merupakan elemen kunci dalam sistem kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE), yang berfungsi menjembatani antara profil lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Hubungan ini menggambarkan bagaimana setiap kompetensi yang dibutuhkan di dunia kerja diturunkan menjadi pengalaman belajar yang konkret di tingkat mata kuliah. Dengan demikian, setiap mata kuliah tidak berdiri sendiri, melainkan menjadi bagian integral dari konstruksi akademik yang diarahkan untuk membentuk lulusan yang unggul, berdaya saing, dan berkarakter sesuai visi Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli.

Penyusunan mata kuliah pendukung profil lulusan dilakukan melalui analisis menyeluruh terhadap kebutuhan pengguna lulusan (stakeholder), perkembangan keilmuan teknologi pendidikan, serta kecenderungan global dalam bidang pembelajaran digital. Proses analisis dilakukan dengan mempertimbangkan prinsip kesesuaian antara tujuan pembelajaran, isi kurikulum, dan hasil belajar yang diharapkan. Setiap mata kuliah dirancang tidak hanya untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan teoritis, tetapi juga dengan kemampuan aplikatif yang dapat diterapkan dalam konteks profesional.

Kurikulum Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli mengintegrasikan tiga pilar utama dalam desain mata kuliah, yaitu: (1) penguasaan teori dan prinsip pendidikan, (2) keterampilan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk pembelajaran, serta (3) nilai-nilai karakter, etika profesi, dan kearifan lokal. Ketiga pilar ini berfungsi saling melengkapi untuk membentuk profil lulusan yang seimbang antara aspek intelektual, keterampilan praktis, dan sikap profesional.

Dalam pendekatan Outcome Based Education (OBE), setiap mata kuliah memiliki peran strategis dalam menghasilkan capaian pembelajaran yang sesuai dengan profil lulusan. Sebagai contoh, mata kuliah Strategi dan Model Pembelajaran, Teori Belajar dan Pembelajaran Abad 21, dan Pengembangan Keterampilan Mengajar berfungsi mendukung profil “Guru Informatika” dan “Desainer Instruksional” melalui penguatan kompetensi pedagogik serta penerapan model pembelajaran aktif dan berbasis teknologi. Demikian pula mata kuliah seperti Media Video, Animasi Pembelajaran, dan Pengembangan Multimedia Interaktif menjadi fondasi penting bagi profil “Spesialis Media” dan “Pengembang Media Pembelajaran”.

Lebih lanjut, untuk memperkuat peran lulusan sebagai tenaga profesional yang mampu berkontribusi di berbagai sektor pendidikan dan industri, kurikulum ini juga memuat mata kuliah yang berorientasi pada pengembangan keterampilan digital dan kewirausahaan. Misalnya, Kewirausahaan Teknologi Pendidikan (Pengembangan Bisnis Pendidikan) mendorong mahasiswa untuk memiliki semangat inovatif dan berpikir kreatif dalam mengembangkan produk pembelajaran berbasis teknologi yang bernilai ekonomi. Mata kuliah ini juga relevan bagi lulusan yang berprofesi sebagai Konsultan Teknologi Pendidikan atau wirausahawan dalam bidang konten edukasi digital.

Selain itu, mata kuliah Sistem dan Jaringan Komputer, Sistem Manajemen Basis Data, dan Teknologi Informasi dan Komunikasi mendukung pembentukan kompetensi bagi profil Pengelola Sistem Informasi Pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dilatih untuk merancang, mengelola, serta mengimplementasikan sistem informasi pendidikan, termasuk platform Learning Management System (LMS) yang kini menjadi bagian tak terpisahkan dari manajemen pendidikan modern.

Mata kuliah berbasis penelitian seperti Metode Penelitian, Penelitian Tindakan Kelas, Statistik dan Analisis Data Pendidikan, serta Evaluasi Program dan Pembelajaran berfungsi mengembangkan profil Peneliti Pendidikan. Melalui kombinasi teori metodologi penelitian dan praktik analisis data, mahasiswa diarahkan untuk mampu melakukan penelitian ilmiah yang berkontribusi terhadap pengembangan ilmu dan inovasi dalam bidang teknologi pendidikan. Proses ini berpuncak pada kegiatan Skripsi, yang menjadi bentuk integratif dari seluruh kemampuan akademik dan profesional mahasiswa.

Selain pembelajaran berbasis kelas, penguatan profil lulusan juga dilakukan melalui kegiatan lapangan seperti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (KKN). Kedua mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pengalaman empiris bagi mahasiswa dalam menerapkan kompetensi yang telah diperoleh di dunia nyata. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa berinteraksi langsung dengan masyarakat dan lembaga pendidikan, sehingga dapat memahami permasalahan pendidikan secara kontekstual sekaligus melatih kemampuan berpikir kritis, kolaboratif, dan solutif.

Pemetaan antara profil lulusan dan mata kuliah pendukung diatur sedemikian rupa agar setiap kompetensi utama dapat terbentuk secara bertahap dan berkesinambungan sepanjang masa studi. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan teoritis, tetapi juga

terampil dalam mengembangkan media, mengelola sistem pembelajaran, dan melakukan penelitian pendidikan.

Berikut ini adalah tabel keterkaitan antara profil lulusan dan mata kuliah pendukung yang membentuk kompetensi spesifik lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli:

Profil Lulusan	Mata Kuliah Pendukung	Keterangan Keterkaitan Kompetensi
Guru Informatika	1. Pendidikan Informatika di Sekolah Menengah, 2. Pemrograman Komputer, 3. Sistem dan Jaringan Komputer, 4. Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran, 5. Pengembangan Keterampilan Mengajar, 6. Strategi dan Model Pembelajaran	Mendukung penguasaan pedagogik dan teknopedagogik dalam mengajar mata pelajaran Informatika dengan pendekatan berbasis proyek dan teknologi digital.
Perancang dan Pengembang Kurikulum	1. Pengantar Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, 2. Inovasi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, 3. Evaluasi Program dan Pembelajaran, 4. Desain Program Pengembangan SDM, 5. Teori Belajar dan Pembelajaran	Membekali lulusan kemampuan menganalisis kebutuhan belajar, merancang kurikulum inovatif, serta mengevaluasi efektivitas program pembelajaran.
Spesialis Media	1. Media dan Komunikasi Pembelajaran, 2. Media Video, 3. Animasi Pembelajaran, 4. Produksi dan Penyiaran Media, 5. Organisasi dan Arsitektur Multimedia, 6. Evaluasi Media	Mengembangkan keterampilan teknis dan estetika dalam pembuatan media pembelajaran digital, video, dan multimedia interaktif sesuai teori komunikasi visual.
Desainer Instruksional	1. Desain Pesan dan Komunikasi, 2. Strategi dan Model Pembelajaran, 3. Pengembangan Sistem Pembelajaran, 4. Teknologi Kinerja,	Mendorong kemampuan merancang sistem pembelajaran berdasarkan teori belajar dan prinsip desain instruksional modern.

	5. Pengantar Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	
Pengembang Media Pembelajaran	1. Pengembangan Bahan Pembelajaran Digital, 2. Pengembangan Multimedia Interaktif, 3. Pengembangan Pembelajaran Online, 4. Sistem Manajemen Basis Data, 5. Teknologi Informasi dan Komunikasi	Mempersiapkan lulusan mengembangkan perangkat dan aplikasi pembelajaran digital berbasis web dan interaktif.
Konsultan Teknologi Pendidikan	1. Manajemen Pendidikan (Supervisi dan Manajemen Mutu), 2. Manajemen Sumber Belajar, 3. Kewirausahaan Teknologi Pendidikan, 4. Teknologi Kinerja, 5. Etika Profesi Teknologi Pendidikan	Membentuk kemampuan manajerial dan konsultatif dalam implementasi, pengelolaan, dan evaluasi sistem teknologi pembelajaran di lembaga pendidikan.
Pengelola Sistem Informasi Pendidikan	1. Sistem dan Jaringan Komputer, 2. Sistem Manajemen Basis Data, 3. Teknologi Informasi dan Komunikasi, 4. Organisasi Belajar, 5. Pengembangan Sistem Pembelajaran	Mendukung kompetensi teknis dan konseptual dalam merancang, mengelola, serta memelihara sistem informasi pendidikan dan e-learning.
Peneliti Pendidikan	1. Metode Penelitian, 2. Statistik dan Analisis Data Pendidikan, 3. Penelitian Tindakan Kelas, 4. Evaluasi Program dan Pembelajaran, 5. Evaluasi Media, Skripsi	Mendorong kemampuan riset empiris, analisis data, serta pengembangan model dan evaluasi inovasi teknologi pendidikan berbasis bukti ilmiah.

BAB V

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan rumusan kemampuan akhir yang wajib dimiliki oleh setiap mahasiswa setelah menyelesaikan seluruh proses pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli. CPL dirancang dengan pendekatan Outcome Based Education (OBE) yang menekankan keterpaduan antara proses, hasil belajar, dan kebutuhan dunia kerja.

Penyusunan CPL mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 6, Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), serta Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) Tahun 2024 yang dikeluarkan oleh Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Seluruh CPL dikembangkan dari profil lulusan yang telah ditetapkan dan dikelompokkan ke dalam empat ranah utama, yaitu Sikap (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK).

Perumusan CPL ini bertujuan agar proses pembelajaran di Program Studi Teknologi Pendidikan mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya cakap dalam aspek akademik, tetapi juga memiliki integritas moral, kepekaan sosial, kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan profesional dalam mengembangkan dan mengelola sistem pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif.

A. Sikap (S)

Capaian sikap mencerminkan nilai, moral, dan integritas yang menjadi fondasi kepribadian lulusan. Dalam konteks Teknologi Pendidikan, sikap profesional dan tanggung jawab etis menjadi sangat penting karena lulusan akan berinteraksi langsung dengan peserta didik, lembaga pendidikan, serta sistem informasi yang memerlukan kejujuran dan kepatuhan terhadap norma akademik.

Lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli diharapkan memiliki sikap sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berintegritas, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
- 2) Lulusan menunjukkan perilaku religius, menghormati keberagaman, dan berpegang pada nilai-nilai etika dalam setiap aspek kehidupan akademik maupun profesional.
- 3) Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

- 4) Mampu melaksanakan tugas dan mengambil keputusan yang tepat secara profesional, dengan mempertimbangkan standar mutu, keselamatan, dan etika kerja.
- 5) Menunjukkan etika akademik dan profesionalisme dalam setiap aktivitas.
- 6) Menjaga kejujuran ilmiah, menghargai hak cipta, menghindari plagiarisme, dan menjunjung tinggi nilai tanggung jawab sosial serta semangat kolaboratif dalam bekerja di lingkungan pendidikan.
- 7) Nilai-nilai sikap ini diinternalisasikan melalui berbagai kegiatan akademik, pembimbingan, mata kuliah pengembangan karakter seperti Pendidikan Agama, Etika Profesi, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kearifan Lokal, dan Pendidikan Karakter dan Anti Korupsi, serta kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang mengasah integritas sosial mahasiswa.

B. Pengetahuan (P)

Ranah pengetahuan mencakup penguasaan teori, konsep, prinsip, dan metode dalam bidang Teknologi Pendidikan. Lulusan diharapkan memahami dasar-dasar keilmuan yang kuat untuk dapat mengembangkan praktik dan inovasi dalam dunia pendidikan berbasis teknologi digital.

Capaian pembelajaran pengetahuan yang dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Menguasai konsep, teori, dan prinsip teknologi pendidikan, desain instruksional, serta manajemen pembelajaran.
- 2) Lulusan memahami teori belajar, model pembelajaran, dan prinsip-prinsip pengembangan sistem pembelajaran untuk berbagai konteks pendidikan formal dan nonformal.
- 3) Menguasai dasar penelitian pendidikan dan pengembangan media pembelajaran.
- 4) Lulusan memahami metode ilmiah, teknik analisis data, dan pendekatan penelitian kualitatif maupun kuantitatif dalam mengkaji efektivitas sistem dan media pembelajaran.
- 5) Memahami perkembangan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran.
- 6) Lulusan menguasai pengetahuan tentang sistem jaringan, basis data, multimedia interaktif, Learning Management System (LMS), serta tren teknologi pendidikan seperti Artificial Intelligence (AI) dan Augmented Reality (AR) dalam konteks pembelajaran digital.

Ranah pengetahuan ini didukung oleh mata kuliah seperti Pengantar Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Strategi dan Model Pembelajaran, Metode Penelitian, Sistem dan Jaringan Komputer, Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran, dan Media dan Komunikasi Pembelajaran.

C. Keterampilan Umum (KU)

Keterampilan umum merupakan kemampuan generik yang harus dimiliki oleh semua lulusan pendidikan tinggi di Indonesia, sebagaimana diatur dalam Lampiran Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Ranah ini memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi personal dan sosial yang diperlukan untuk bekerja secara efektif di berbagai situasi.

Lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli memiliki keterampilan umum berikut:

- 1) Mampu berpikir logis, kritis, inovatif, dan solutif terhadap masalah pembelajaran.
- 2) Mampu menganalisis permasalahan pendidikan, mengidentifikasi akar penyebab, serta mengembangkan solusi berbasis pendekatan ilmiah dan teknologi yang relevan.
- 3) Mampu berkomunikasi efektif dan bekerja sama dalam tim multidisipliner.
- 4) Lulusan mampu menyampaikan ide secara jelas baik lisan maupun tulisan, berpartisipasi aktif dalam kerja tim lintas bidang, serta menunjukkan kemampuan kepemimpinan dalam konteks profesional.
- 5) Mampu belajar sepanjang hayat (lifelong learning) dan beradaptasi terhadap perubahan teknologi.
- 6) Mampu menyesuaikan diri terhadap perkembangan teknologi pembelajaran terbaru, serta terus memperbarui kompetensinya melalui pelatihan, penelitian, dan kolaborasi akademik.

Keterampilan umum ini diasah melalui tugas proyek, microteaching, seminar ilmiah, kerja lapangan, serta kegiatan kolaboratif berbasis proyek seperti Project-Based Learning (PBL) dan Problem-Based Learning (PBL) yang diintegrasikan ke dalam mata kuliah inti program studi.

D. Keterampilan Khusus (KK)

Ranah keterampilan khusus merupakan kemampuan profesional yang secara langsung terkait dengan bidang keilmuan Teknologi Pendidikan. Lulusan tidak hanya dituntut mampu memahami teori, tetapi juga harus menguasai keterampilan teknis dan konseptual dalam merancang, mengembangkan, serta mengelola sistem pembelajaran berbasis teknologi secara kreatif dan inovatif.

Capaian keterampilan khusus lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli sebagai berikut:

- 1) Mampu merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi sistem pembelajaran berbasis teknologi.
- 2) Lulusan mampu menyusun rancangan pembelajaran digital yang efektif dan efisien, menggunakan prinsip desain instruksional, serta mengevaluasi hasilnya berdasarkan data dan umpan balik pengguna.
- 3) Mampu menciptakan produk media pembelajaran digital, multimedia, dan aplikasi edukatif.
- 4) Lulusan menguasai keterampilan teknis dalam pembuatan video, animasi, multimedia interaktif, dan aplikasi berbasis web sebagai alat bantu pembelajaran modern.
- 5) Mampu mengelola sistem informasi pendidikan dan platform e-learning.
- 6) Lulusan mampu merancang dan mengelola Learning Management System (LMS), sistem basis data, serta jaringan pembelajaran daring yang aman, efektif, dan berkelanjutan.
- 7) Mampu melakukan penelitian dan publikasi ilmiah di bidang teknologi pendidikan.
- 8) Lulusan memiliki kemampuan merancang penelitian, mengolah data, serta menulis laporan ilmiah atau artikel publikasi yang relevan dengan isu pendidikan dan teknologi pembelajaran.
- 9) Mampu mengintegrasikan nilai kearifan lokal dalam desain pembelajaran digital.
- 10) Lulusan mampu mengadaptasi konten dan konteks pembelajaran berbasis budaya lokal untuk menciptakan inovasi pendidikan yang humanis dan relevan dengan karakteristik masyarakat Tolitoli dan Sulawesi Tengah.

Pencapaian keterampilan khusus ini diwujudkan melalui kombinasi pembelajaran berbasis proyek, praktik laboratorium, workshop, magang, dan riset terapan yang terintegrasi dengan kegiatan tridarma perguruan tinggi.

BAB VI

STRUKTUR KURIKULUM

Struktur Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Madako Tolitoli disusun sebagai implementasi nyata dari visi, misi, dan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang telah dirumuskan. Kurikulum ini menggunakan pendekatan Outcome Based Education (OBE) yang menekankan keterpaduan antara kompetensi, proses pembelajaran, dan hasil belajar yang terukur. Dengan demikian, seluruh mata kuliah yang disusun dalam struktur kurikulum ini diarahkan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, profesional, dan berdaya saing di bidang teknologi pendidikan.

Penyusunan struktur kurikulum ini juga mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 6 dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) sebagaimana diatur dalam Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Kurikulum 2024 mengintegrasikan landasan keilmuan teknologi pendidikan dengan penguasaan teknologi informasi, komunikasi, dan manajemen pembelajaran digital untuk menjawab tantangan globalisasi dan transformasi digital dalam dunia pendidikan.

Struktur kurikulum dirancang untuk ditempuh selama 8 semester (4 tahun) dengan total beban studi 149 SKS. Kurikulum ini mencakup tiga kelompok utama, yaitu:

- 1) Mata Kuliah Universitas (MKU) bertujuan membentuk karakter, wawasan kebangsaan, dan nilai-nilai dasar kepribadian mahasiswa melalui pendidikan agama, Pancasila, kewarganegaraan, bahasa, dan kearifan lokal.
- 2) Mata Kuliah Fakultas (MKF) berfungsi memberikan landasan keilmuan kependidikan melalui penguasaan teori pendidikan, psikologi, etika profesi, dan filsafat pendidikan.
- 3) Mata Kuliah Pengembangan Keahlian Program Studi (MKPS) merupakan kelompok inti yang secara langsung mendukung pencapaian kompetensi profesional lulusan di bidang teknologi pendidikan, desain instruksional, media pembelajaran, manajemen sistem informasi pendidikan, serta riset inovasi pendidikan digital.

Kurikulum Teknologi Pendidikan Tahun 2024 disusun dengan prinsip koherensi vertikal dan horizontal. Koherensi vertikal menjamin kesinambungan antarsemester, dari penguasaan dasar hingga kompetensi profesional, sedangkan koherensi horizontal memastikan keterpaduan antarmata kuliah dalam membentuk kemampuan berpikir kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif.

Selain itu, setiap semester memadukan teori, praktik, dan pengalaman lapangan agar mahasiswa mampu mengintegrasikan pengetahuan dengan penerapan nyata di lapangan pendidikan.

Pada semester awal (1–2), mahasiswa dibekali pemahaman dasar tentang pendidikan, teknologi, dan komunikasi pembelajaran. Semester menengah (3–5) difokuskan pada pengembangan keterampilan teknologis dan desain pembelajaran digital, sementara semester lanjut (6–8) menekankan kegiatan penelitian, magang, praktik lapangan, serta penyusunan skripsi sebagai bukti pencapaian capaian pembelajaran lulusan.

Struktur kurikulum berikut disusun untuk memastikan keterkaitan langsung antara profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), dan mata kuliah yang mendukungnya. Dengan demikian, kurikulum ini tidak hanya menyiapkan lulusan yang menguasai teknologi, tetapi juga memiliki kemampuan berpikir reflektif, etika akademik, dan komitmen terhadap nilai-nilai kearifan lokal dalam setiap inovasi pendidikan yang dihasilkan.

Berikut adalah tabel Struktur Kurikulum Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Madako Tolitoli:

STRUKTUR KURIKULUM PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI

No	Kode	Matkul Indonesia	SKS	Semester							
MATA KULIAH - UNIVERSITAS			17	1	2	3	4	5	6	7	8
1	UMD01101	PENDIDIKAN AGAMA	3	3							
2	UMD01102	PENDIDIKAN PANCASILA	2	2							
3	UMD01103	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2		2						
4	UMD01104	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2		2						
5	UMD01105	BAHASA INGRIS TERAPAN	2		2						
6	UMD02301	PENDIDIKAN KARAKTER DAN ANTI KORUPSI	2				2				
	UMD02401	PENDIDIKAN KEARIFAN LOKAL	2				2				
MATA KULIAH- FAKULTAS											
8	KIP03101	PSIKOLOGI SOSIAL	2	2							
9	KIP03105	PENGANTAR PENDIDIKAN	2	2							
10	KIP03103	ETIKA PROFESI GURU	2				2				
11	KIP03104	FILSAFAT PENDIDIKAN	2			2					
Jumlah			23	9	6	2	6	0	0	0	0
MATA KULIAH PENGEMBANGAN KEAHLIAN PROGRAM STUDI (PKPS)			114	1	2	3	4	5	6	7	8
12	EDTEC04101	PENGANTAR KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN	3	3							
13	EDTEC04102	MEDIA DAN KOMUNIKASI PEMBELAJARAN	3	3							
14	EDTEC04203	MEDIA VIDIO	3		3						
15	EDTEC04304	STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN	3			3					
16	EDTEC04105	TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN ABAD 21	3	3							
17	EDTEC04306	TEKNOLOGI KINERJA	3			3					
18	EDTEC04207	PENGEMBANGAN BAHAN PEMBELAJARAN DIGITAL	3		3						
19	EDTEC04608	EVALUASI PROGRAM DAN PEMBELAJARAN	3						3		
20	EDTEC04209	DESAIN PENGEMBANGAN SDM	3		3						
21	EDTEC04510	PENDIDIKAN INFORMATIKA DISEKOLAH MENENGAH	3					3			
22	EDTEC04511	PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF	3					3			
23	EDTEC04312	MANAJEMEN SUMBER BELAJAR	3			3					
24	EDTEC04313	BAHASA INGRIS TEKNOLOGI PENDIDIKAN	3			3					
26	EDTEC04414	ANIMASI PEMBELAJARAN	3				3				

27	EDTEC04515	PENGEMBANGAN SISTEM PEMBELAJARAN	3					3			
28	EDTEC04316	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN ONLINE	3			3					
29	EDTEC04417	DESAIN PROGRAM PENGEMBANGAN SDM	3				3				
30	EDTEC04418	INOVASI KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN	3				3				
31	EDTEC04119	ETIKA PROFESI TEKNOLOGI PENDIDIKAN	3	3							
32	EDTEC04520	EVALUASI MEDIA	3					3			
33	EDTEC04621	METODE PENELITIAN	3						3		
34	EDTEC04222	ORGANISASI BELAJAR	3		3						
35	EDTEC04123	TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI	3	3							
36	EDTEC04424	PEMROGRAMAN KOMPUTER	3				3				
37	EDTEC04325	SISTEM MANAJEMEN BASIS DATA	3			3					
38	EDTEC04526	SISTEM DAN JARINGAN KOMPUTER	3					3			
39	EDTEC04427	PRODUKSI DAN PENYIARAN MEDIA	3				3				
40	EDTEC04528	ORGANISASI DAN ARSITEKTUR MULTIMEDIA	3					3			
41	EDTEC04229	DESAIN PESAN DAN KOMUNIKASI	3		3						
42	EDTEC04630	KECERDASAN BUATAN DALAM PEMBELAJARAN	3						3		
43	EDTEC04631	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	3						3		
46	EDTEC04632	STATISTIK DAN ANALISIS DATA PENDIDIKAN	3						3		
47	EDTEC04333	PENGANTAR PENYIARAN	3			3					
48	EDTEC04534	KEWIRAUSAHAAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN(PENGEMBANGAN BISNIS PENDIDIKAN	3					3			
49	EDTEC04535	MANAJEMEN PENDIDIKAN (SUPERVISI DAN MANAJEMEN MUTU)	3					3			
50	EDTEC04636	PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MENGAJAR	3						3		
51	EDTEC04737	PPL	4							4	
52	EDTEC04738	KKN	4							4	
53	EDTEC04839	PROPOSAL	4								4
54	EDTEC04840	SKRIPSI	6								6
Jumlah			126	15	15	21	15	24	18	8	10
TOTAL			149	24	21	23	21	24	18	8	10